



**Εκπαίδευση Εποπτείας της Ελληνικής Εταιρείας
Αντλεριανής Ψυχολογίας
σε συνεργασία με την
Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου**

Δίπλωμα στην Εποπτεία

Μια Αντλεριανή συνδυαστική προσέγγιση / Με την πιστοποίηση του Ινστιτούτου Ατομικής
Ψυχολογίας (ASIP)



Εισαγωγή

Το εγχειρίδιο αυτό περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες στους συμμετέχοντες για το **Δίπλωμα στην Εποπτεία: Μια Αντλεριανή συνδυαστική προσέγγιση**, το οποίο παραδίδεται από την Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας για το 2019-2020.

Επισκόπηση προγράμματος

Η εκπαίδευση, υπολογιζόμενης διάρκειας 125 ωρών, προσφέρει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να αναπτύξουν την κατανόηση της θεωρίας, της πρακτικής, των ηθικών προτύπων και αξιών που είναι απαραίτητα για την εποπτεία των συμβούλων, καθώς και λοιπών παραϊατρικών επαγγελματιών. Το σεμινάριο περιλαμβάνει το έργο των Χόκινς και Σοχέτ (Hawkins & Shohet) και των Ίνσκιπ και Πρόκτορ (Inskipp & Proctor), έχοντας μια Αντλεριανή βάση που δίνει έμφαση στην ενθάρρυνση, την ολιστική προσέγγιση και την κατανόηση του κοινωνικού σκοπού της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης. Προτείνεται στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν και να ενσωματώσουν επιπρόσθετες εποπτικές ιδέες.

Βασικές αξίες και θέματα

Η βασική αξία είναι η εποπτική διαδικασία να τιμά τις διαφορές των ατόμων και να βοηθάει στο να υποστηρίξουν οι συλλογικές εργασιακές σχέσεις την ανάπτυξη όλων. Συνεπώς, ερευνούμε θέματα σχετικά με την ηθική της διαφορετικότητας και της ισότητας σε κάθε διδακτική ενότητα.

Προϋποθέσεις συμμετοχής

Το πρόγραμμα είναι ανοικτό σε έμπειρους επαγγελματίες με ποικίλο θεωρητικό υπόβαθρο, οι οποίοι είτε εποπτεύουν ήδη άλλους σε βοηθητικά επαγγέλματα είτε σκέφτονται να αναλάβουν εποπτική εργασία. Ο αριθμός συμμετοχής είναι περιορισμένος.

Οι συμμετέχοντες απαιτείται να έχουν το λιγότερο τρία χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας (μετά την απόκτηση του πτυχίου τους) ως σύμβουλοι, ψυχοθεραπευτές, ψυχολόγοι ή παραϊατρικοί επαγγελματίες. Δεν είναι αναγκαία η συνεργασία με εποπτευόμενους στο ξεκίνημα της εκπαίδευσης, καθώς η δομή του προγράμματος περιλαμβάνει την ανάληψη εποπτικού ρόλου, εκτός των διδακτικών ωρών, με κάποιον άλλο εκπαιδευόμενο. Παρ' όλ' αυτά, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν τουλάχιστον έναν εξωτερικό εποπτευόμενο μέχρι τον Ιούνιο του 2019, και τουλάχιστον δύο μέχρι το τέλος της εκπαίδευσής τους. Το πρόγραμμα στοχεύει να ενθαρρύνει την ενημερωμένη και με ώριμη σκέψη πρακτική εποπτείας, μέσω των μηνιαίων εκπαιδευτικών συναντήσεων και της τακτικής ομάδας Εποπτείας της Εποπτείας. Η αυτοαξιολόγηση, η αξιολόγηση από συναδέλφους και ο ατομικός καθορισμός στόχων, μαζί με την καθοδήγηση των εκπαιδευτών, είναι τα βασικά χαρακτηριστικά του προγράμματος.



Διαπίστευση

Το πρόγραμμα πιστοποιείται από την Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου και από το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP). Η απονομή του Διπλώματος στην Εποπτεία πραγματοποιείται για τους συμμετέχοντες που καλύπτουν όλα τα απαιτούμενα κριτήρια.

Δομή του προγράμματος

Το πρόγραμμα μοιράζεται σε δεκατέσσερις (14) διδακτικές ενότητες που λαμβάνουν χώρα στα γραφεία της Ελληνικής Εταιρείας Αντλεριανής Ψυχολογίας συμπεριλαμβανομένων μονοήμερων σεμιναρίων με προσκεκλημένους εκπαιδευτές. Όλες οι διδακτικές ενότητες ξεκινούν στις 10.00 και τελειώνουν στην 13.00 εκτός αν υπάρξει διαφορετική ανακοίνωση.

Πρόγραμμα 2019

Διδακτική Ενότητα 1	Δευτέρα 18 και Τρίτη 19 Μαρτίου 2019 10.00-13.00
Διδακτική Ενότητα 2	Κυριακή 21 Απριλίου 2019 10.00-13.00
Διδακτική Ενότητα 3	Κυριακή 5 Μαΐου 2019 10.00-13.00
Διδακτική Ενότητα 4	Κυριακή 9 Ιουνίου 2019 10.00-13.00
Διδακτική Ενότητα 5	Κυριακή 7 Ιουλίου 2019 10.00-13.00
*Οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν για το Πρόγραμμα από τον Σεπτέμβριο του 2019 έως τον Ιούνιο του 2020 άμεσα.	

Βάση της εκπαιδευτικής μεθόδου αποτελούν η παρουσίαση της θεωρίας, ζωντανές επιδείξεις και η προσωπική εξερεύνηση. Αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες θα έχουν τουλάχιστον έναν εποπτευόμενο μέχρι τον Ιούνιο του 2019 και τουλάχιστον δύο εποπτευόμενους μέχρι τον Μάιο του 2020.

*Για την πιστοποίηση, οι συμμετέχοντες απαιτείται να είναι μέλη της Ελληνικής Εταιρείας Αντλεριανής Ψυχολογίας.

Στοιχεία του προγράμματος

- Εμπειρία στην εποπτεία
- Εποπτευόμενη πρακτική
- Ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας
- Συμμετοχή σε μαθήματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά σεμινάρια με προσκεκλημένους εισηγητές



- Γραπτές εργασίες
- Ιδιαίτερα μαθήματα (One-to-one)

Εμπειρία στην εποπτεία

Οι συμμετέχοντες απαιτείται να συμπληρώσουν τουλάχιστον 20 ώρες πρακτικής εποπτείας, έχοντας τουλάχιστον δύο εποπτευόμενους. Είναι δυνατή η συμμετοχή στις ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας χωρίς εποπτευόμενο. Παρ' όλ' αυτά, αναμένεται να βλέπετε τουλάχιστον έναν εποπτευόμενο από τα τέλη Ιουνίου 2019.

Βασικοί εκπαιδευτές

Κατερίνα Αλεξοπούλου

C.P.G.S. Florida Atlantic Uni., M.A. Middlesex Uni. Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και Ψυχοθεραπείας, με ειδίκευση στην Αντλεριανή Συμβουλευτική και Ψυχοθεραπεία, στην Συνθετική Προσέγγιση και στην Προσωποκεντρική Συμβουλευτική. Έχει εκπαιδευτεί στην Θεραπευτική Ύπνωση, στο EMDR (Μετατραυματικό Στρες), στο EFT(Απελευθέρωση Συναισθημάτων) και στην οικογενειακή και ομαδική θεραπεία. Έχει τριακονταετή εμπειρία σε διδασκαλία και συμβουλευτική, σε σχολές γονέων, σε εκπαιδευτήρια, σε κοινωνικούς φορείς και στην Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας (ΕΕΑΨ), όπου είναι ενεργό μέλος από την ίδρυσή της το 1969 και μέλος ASIIP. Έχει διατελέσει υπεύθυνη του μεταπτυχιακού προγράμματος της ΕΕΑΨ με το Adlerian Training Institute (ATI) και είναι από τα ιδρυτικά μέλη της Ελληνικής Εταιρείας Συμβουλευτικής, όπου έχει διατελέσει και Πρόεδρος.

Πέγγυ Πελώνη

Ed D, LFT, MBA, Doctorate degree in Education, Bath Uni. M.Sc. degree in Counseling and School Psychology, California State Uni., Executive M.B.A. Indianapolis Uni., και B.S., American College of Greece. Έχει ειδικευτεί στην Σχολική Ψυχολογία, στην Αντλεριανή Ψυχολογία, στην οικογενειακή και ομαδική θεραπεία, στην εφαρμογή και διδασκαλία της Θεραπευτικής Ύπνωσης, στο EMDR (Μετατραυματικό Στρες), στο EFT(Απελευθέρωση Συναισθημάτων) και στην εκπαίδευση και εποπτεία ειδικών Ψυχικής Υγείας. Είναι Dean στο American Community Schools of Athens, διδάσκει στο ATI (Adlerian Training Institute), στο ICASSI (International Committee of Adlerian Summer Schools and Institutes). Είναι επίσης συγγραφέας των βιβλίων «Αλλαγές στο ταξίδι της ζωής» , «Υπάρχω - Αλλάζω» και από κοινού με τον James Bitter (EdD) του βιβλίου «Adlerian Family Therapy Step by Step».



Anthea Miller

Η **Anthea Millar**, BA(Hons), MA, DipIP, είναι πιστοποιημένη σύμβουλος του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP) και επόπτρια με εμπειρία 35 ετών. Ασχολείται με ανεξάρτητη πρακτική, εποπτεύοντας ταυτόχρονα εκπαιδευόμενους και έμπειρους επαγγελματίες. Είναι αντιπρόεδρος της Αντλεριανής Εταιρείας Η.Β. και συνεκδότρια του περιοδικού της. Καλείται τακτικά να εκπαιδεύσει επαγγελματίες στο Η.Β. και στο εξωτερικό. Είναι συν-συγγραφέας του βιβλίου *Practical Supervision: How to Become a Supervisor for the Helping Professions*, καθώς και πολλών δημοσιευμένων άρθρων.

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΚΑΙ ΞΕΝΟΙ ΕΙΔΙΚΟΙ - ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

Sarah Parkin

Η **Sarah Parkin**, MA, Adv Dip, είναι πιστοποιημένη σύμβουλος του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP) και επόπτρια με εμπειρία 25 ετών. Έχει εργαστεί σε διάφορους χώρους, συμπεριλαμβανομένης της Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του πανεπιστημίου του Κέιμπριτζ, στην Εθνική Υπηρεσία Υγείας (NHS), σε γενικό ιατρείο και ως ιδιώτης. Έστησε, διηύθυνε και επέβλεψε την τοποθέτηση εκπαιδευόμενων συμβούλων σε γενικά ιατρεία για αρκετά χρόνια και ήταν η επικεφαλής εκπαιδύτρια σε τρία μαθήματα εκπαίδευσης συμβούλων του τομέα. Επίσης, είναι εκπαιδύτρια ενσυνειδητότητας (Mindfulness).

Julia Herrick

Η **Julia Herrick** είναι πιστοποιημένη σύμβουλος του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP). Εργάζεται ως ανεξάρτητη σύμβουλος, επόπτρια και εκπαιδύτρια και είναι αξιολογήτρια για τους υποψηφίους του Διπλώματος Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας για το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας.

Jim Holloway

Ο **Jim Holloway** είναι πιστοποιημένος επόπτης του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP) με εμπειρία στην ανεξάρτητη συμβουλευτική στο Τράμπινγκτον. Είναι πρώην συνεργάτης του CST (2012-2018), συν-συγγραφέας του βιβλίου *Practical Supervision* (JKP 2014) και αυτήν την περίοδο συντάσσει τη στήλη περί εποπτείας στο περιοδικό *Private Practice* του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP).

Robert Heaven

Ο **Robert Heaven** M.Sc, M.A, PG.Dip Psych, είναι πιστοποιημένος ψυχοθεραπευτής του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP) με εικοσαετή εμπειρία στον εταιρικό και τον ιδιωτικό τομέα. Είναι εκπαιδευμένος σύμβουλος του κοινωνικού οργανισμού Relate καθώς και Ομαδικός Αναλυτικός Ψυχοθεραπευτής. Έχει ενεργό ενδιαφέρον για το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης και είναι σύμβουλος ψυχικής υγείας σε φυλακές του Η.Β. και στη μητροπολιτική αστυνομία (Metropolitan Police). Έχει μεταπτυχιακό MSc στα Πληροφοριακά Συστήματα, πτυχίο στην Ιστορία της Τέχνης και μεταπτυχιακό στις Βικτοριανές Σπουδές.



Julie Webb

Η **Julie Webb** BA (Hons), MA, είναι πιστοποιημένη σύμβουλος του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (BACP) και επόπτρια στο Κέμπριτζ σε διάφορους χώρους, λειτουργώντας επίσης και ως ιδιώτης. Είναι ομιλήτρια και εκπαιδύτρια συμβούλων. Τα ενδιαφέροντά της περιλαμβάνουν τη Φιλοσοφία και πώς μπορεί αυτή να σχετίζεται με τον τομέα της Θεραπείας, και έχει γράψει άρθρα σε επαγγελματικά περιοδικά όπως το *Self & Society*. Συνεπιμελήθηκε το βιβλίο *Therapy and the Counter-Tradition: the Edge of Philosophy* (2016) και έγραψε ένα κεφάλαιο του βιβλίου *Revisioning Person-Centred Therapy* (Spring 2018).

Αναλυτικό Πρόγραμμα

Όλες οι διδακτικές ενότητες ξεκινούν στις 10.00 π.μ. και τελειώνουν στην 1.00 μ.μ. εκτός και αν υπάρξει διαφορετική ανακοίνωση.

Διδακτική Ενότητα 1

**Δευτέρα 18 και Τρίτη 19
Μαρτίου 2019**

Εισαγωγή

*Δημιουργώντας το «συμβόλαιο» του
προγράμματος
Καθήκοντα και πρότυπα εποπτείας
Δεοντολογικό πλαίσιο
Εποπτευόμενη εξάσκηση δεξιοτήτων*

Διδακτική Ενότητα 2

**Κυριακή 21 Απριλίου και
Κυριακή 5 Μαΐου 2019**

Αντλεριανές ιδέες που σχετίζονται με την εποπτεία

*Το να δίνεις και το να δέχεσαι σχόλια
Αναπτυξιακά πρότυπα
Διαμορφωτική / συνολική αξιολόγηση
Εποπτική εξουσία
Δουλεύοντας με τους εκπαιδευόμενους
Εποπτευόμενη εξάσκηση δεξιοτήτων*

Διδακτική Ενότητα 3

**Κυριακή 9 Ιουνίου και
Κυριακή 7 Ιουλίου 2019**

Δεοντολογία και Νόμος

*Σωκρατικές ερωτήσεις
Αυτοαποκάλυψη
Παράλληλη επεξεργασία
Εποπτευόμενη εξάσκηση δεξιοτήτων*



Διδακτική Ενότητα 4
Σεπτέμβριος -Οκτώβριος
2019

Διαφορά και ποικιλομορφία
Γενικό πλαίσιο και οργανισμοί
Οικογενειακός αστερισμός
Εποπτευόμενη εξάσκηση δεξιοτήτων
Ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας

Διδακτική Ενότητα 5
Νοέμβριος -Δεκέμβριος
2019

Δημιουργική εποπτεία
Online εποπτεία
Έμμεσο τραύμα (i)
Αυτοφροντίδα (i)
Ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας

Διδακτική Ενότητα 6
Ιανουάριος-Φεβρουάριος
2020

Πολύπλοκες υποθέσεις και αξιολόγηση κινδύνου
Χειρισμός της δυσκολίας
Έμμεσο τραύμα (ii)
Αυτοφροντίδα (ii)
Ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας
Ομαδική εργασία

Διδακτική Ενότητα 7
Απρίλιος-Μάιος
2020

Παρουσιάσεις εργασιών
Ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας
Κλείσιμο

Εκπαιδευτική μέθοδος και εκτέλεση

Βασικός στόχος όλων των μαθημάτων είναι η αφομοίωση της θεωρίας και της πράξης από τους συμμετέχοντες. Οι θεωρητικές έννοιες παρουσιάζονται παράλληλα με εμπειρική εργασία. Οι ομαδικές συζητήσεις, η εργασία σε μικρές ομάδες και η εξάσκηση δεξιοτήτων σε δυάδες, τριάδες και τετράδες αποτελούν θεμελιώδες κομμάτι της εκπαίδευσης. Παρέχουμε υψηλή αναλογία καθηγητών/συμμετεχόντων.

Ιδιαίτερα μαθήματα (One-to-one)

Κάθε συμμετέχων θα κάνει ένα ιδιαίτερο μάθημα (έως 45 λεπτά) με τον προσωπικό του καθηγητή μεταξύ των ενοτήτων 3 και 4. Σκοπός αυτού είναι η παροχή του χώρου όπου θα μπορούν και οι δύο να σκεφτούν μαζί σχετικά με το Προσωπικό «Συμβόλαιο» Μάθησης των συμμετεχόντων, καθώς και η προσφορά της δυνατότητας να επανεξεταστεί η γνώση και η εμπειρία μέχρι εκείνη τη στιγμή και να τεθούν τυχόν ερωτήματα ή προβληματισμοί. Το ιδιαίτερο μάθημα θα λαμβάνει χώρα είτε στον χώρο εργασίας του καθηγητή, είτε τηλεφωνικά είτε με οποιοδήποτε άλλο μέσο.



Εποπτεία συναδέλφων ως εξάσκηση

Εκτός από την εξάσκηση δεξιοτήτων εποπτείας, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, πρέπει να εποπτεύσετε κάποιον άλλο συμμετέχοντα τουλάχιστον για τρεις μονώρες συνεδρίες και να σας εποπτεύσουν για τουλάχιστον τρεις μονώρες συνεδρίες (δηλαδή τουλάχιστον για έξι ώρες) όποτε εσείς μπορέσετε μεταξύ του Ιουνίου του 2019 και του Μαΐου του 2020. Γενικά, θα ήταν καλύτερα αυτό να γινόταν πρόσωπο με πρόσωπο, μα θα πρέπει να υπάρχει κατανόηση των γεωγραφικών εμποδίων για κάτι τέτοιο. Κατά τη διάρκεια της Ενότητας 1, θα αφιερωθεί χρόνος για να γίνουν οι ρυθμίσεις και μπορεί να ληφθεί υπόψη η χρήση διαδικτυακής τεχνολογίας για τις περιπτώσεις που μια συνάντηση πρόσωπο με πρόσωπο δεν είναι εφικτή.

Οδηγίες για την πρακτική της εποπτείας

Τα παρακάτω σημεία αναφέρονται στο φάσμα συγκεκριμένων δεξιοτήτων και κατανοήσεων, οι οποίες μπορεί να διαφανούν στις εποπτευόμενες συνεδρίες κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Αν και είναι μάλλον απίθανο να χρειαστεί ολόκληρο το φάσμα των δεξιοτήτων που περιγράφεται εδώ σε κάθε συνεδρία, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να παρακολουθούν τη δουλειά τους και να αναλογιστούν πότε είναι η κατάλληλη περίπτωση να τις χρησιμοποιήσουν.

Δημιουργώντας τη σχέση

1. Υπάρχει «συμβόλαιο» μεταξύ του επόπτη και του εποπτευόμενου το οποίο να δημιουργεί μια θεραπευτική σχέση;
2. Ο εποπτευόμενος αισθάνεται άνετα ώστε να μοιραστεί την ευαλωτότητά του;
3. Η σχέση είναι η αρμόζουσα για το στάδιο ανάπτυξης του εποπτευόμενου;

Επεκτείνοντας τη γνώση του εποπτευόμενου

1. Ο επόπτης παρέχει ένα γενικό πλαίσιο για την κατανόηση του πελάτη;
2. Δίνονται οι κατάλληλες προτάσεις/πληροφορίες κατά τη διάρκεια της συνεδρίας;
3. Ο επόπτης παρέχει στον εποπτευόμενο τη δυνατότητα να σκεφτεί τις προτάσεις – και επίσης την ασφάλεια να τις απορρίψει απερίφραστα αν του φανούν ακατάλληλες;

Χειρισμός προσωπικών ζητημάτων

1. Βοηθά ο επόπτης τον εποπτευόμενο να αντιληφθεί τα προσωπικά ζητήματα που αναδύονται σε σχέση με τη συμβουλευτική τους δουλειά;
2. Ανταποκρίνεται ο επόπτης επαρκώς στα θέματα του εποπτευόμενου;
3. Ο επόπτης κρατά τον πελάτη συγκεντρωμένο στον βαθμό που αρμόζει;

Δίνοντας συμβουλές

1. Σε ποιο βαθμό επικεντρώνεται η συνεδρία σε καθένα από τα «7 μάτια»; (Hawkins & Shohet)
2. Ο επόπτης λαμβάνει υπόψη ζητήματα διαφοράς και ποικιλομορφίας;



Ανίχνευση επαγγελματικών και ηθικών ζητημάτων

1. Ο επόπτης αναγνωρίζει τα ηθικά/επαγγελματικά ζητήματα στην παρουσίαση του εποπτευόμενου;
2. Ο επόπτης ανταποκρίνεται επαρκώς στα ηθικά ζητήματα;

Αξιολόγηση

1. Παρέχει ο επόπτης στον εποπτευόμενο κατάλληλα σχόλια; (Ενθάρρυνση και αυτοπεποίθηση)
2. Παρέχει ο επόπτης τη δυνατότητα στον εποπτευόμενο να κάνει σχόλια σχετικά με τη χρησιμότητα της εποπτείας σε αυτόν/αυτήν; – π.χ. είναι η σχέση αρκετά ίση;

Διαχείριση

1. Ο επόπτης εντοπίζει και χειρίζεται θεσμικά ζητήματα που εγείρονται, και αντιλαμβάνεται το πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η συνεδρία;
2. Διατηρούνται τα δέοντα όρια σε αυτήν τη συνεδρία;

*Βασισμένες στο «Criteria for marking taped supervision», εκπαιδευτικό υλικό από τη Sue Wheeler (αδημοσίευτο).

Αξιολόγηση και Πιστοποίηση

Παράλληλα με τα κριτήρια της βασικής αξιολόγησης, οι συμμετέχοντες παροτρύνονται να θέσουν τους δικούς τους στόχους μάθησης, να παρακολουθούν τη δική τους αυτοεξέλιξη και να συνεισφέρουν στην εξέλιξη των συναδέλφων τους μέσω συγκροτημένης κριτικής.

Για να λάβουν το Δίπλωμα στην Εποπτεία, οι συμμετέχοντες πρέπει να πληρούν όλα τα κριτήρια για την τελική αξιολόγηση. Αυτό περιλαμβάνει την υποβολή γραπτής περιγραφής που να επιδεικνύει την εποπτική πρακτική, την εκμάθηση από τις εκπαιδευτικές συναντήσεις, μια γενική δήλωση μάθησης και τη συμπλήρωση τουλάχιστον 20 ωρών εποπτευόμενης εποπτείας με άτομα ή ομάδες. Αυτές οι ώρες θα πρέπει να έχουν συμπληρωθεί μέχρι το τέλος Μαΐου 2020.

Κριτήρια αξιολόγησης

Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

- Να επιδείξουν αναπτυγμένη κατανόηση της δομής και την διαδικασίας της εποπτείας, που περιλαμβάνει εκτεταμένη γνώση τουλάχιστον ενός μοντέλου εποπτείας.
- Να δημιουργούν και να διαχειρίζονται μια κατανοητική, ηθική και οριοθετημένη εργασιακή σχέση με τους εποπτευόμενους.
- Να επιδείξουν κατανόηση μερικών Αντλεριανών εννοιών που εφαρμόζονται στην εποπτεία του εαυτού τους ή των συναδέλφων τους.
- Να επιδείξουν κατανόηση ζητημάτων, διαδικασιών και ευθυνών κατά την εποπτεία των εκπαιδευομένων.
- Να επιδείξουν κατανόηση συγκυριακών/οργανωτικών ζητημάτων και ζητημάτων διαφοράς και ποικιλομορφίας κατά την εποπτεία.
- Να δίνουν και να λαμβάνουν σχόλια με τέτοιο τρόπο ώστε να ενθαρρύνονται οι εποπτευόμενοι.



- Να επιδείξουν κατανόηση των διαδικασιών και των ευθυνών της ομαδικής εποπτείας.
- Να δείξουν κατανόηση ηθικών και νομικών ζητημάτων που σχετίζονται με την εποπτική πρακτική.
- Να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκτίμησης κινδύνου κατά την εποπτεία.
- Να δείξουν επίγνωση και ευαισθησία σε έννοιες ισχύος και εξουσίας, διαφοράς και ισότητας, σε σχέση με την εποπτεία.
- Να επιδείξουν κατανόηση της συνεισφοράς του εποπτευόμενου στην εποπτεία.

Διαπίστευση και Πιστοποίηση

Το πρόγραμμα πιστοποιείται από την Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου και από το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP)

Η απονομή του Διπλώματος στην Εποπτεία πραγματοποιείται για τους συμμετέχοντες που καλύπτουν όλα τα απαιτούμενα κριτήρια.

Κριτήρια Προγράμματος

Στόχοι προγράμματος <i>Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:</i>	Αξιολόγηση απόδοσης <i>Στην τελική αξιολόγηση, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:</i>
1. Να επιδείξουν αναπτυγμένη κατανόηση της δομής και την διαδικασίας της εποπτείας, που περιλαμβάνει εκτεταμένη γνώση τουλάχιστον ενός μοντέλου εποπτείας.	1.1 Να επιδείξουν κατανόηση τουλάχιστον ενός μοντέλου εποπτείας και κριτική ανάλυση μιας σειράς θεωριών που υποστηρίζουν την εποπτική τεχνική και διαδικασία. 1.2 Να κατανοήσουν τις συνέπειες της χρήσης τεχνολογιών επικοινωνίας στην εποπτεία. 1.3 Να εκτιμούν και να ανταποκρίνονται στις διάφορες μαθησιακές ανάγκες των εποπτευομένων. 1.4 Να αναλαμβάνουν να μελετούν και να προσεγγίζουν με κριτική ματιά σχετικά αναγνώσματα.
2. Να δημιουργούν και να διαχειρίζονται μια κατανοητική, ηθική και οριοθετημένη εργασιακή σχέση με τους εποπτευόμενους.	2.1 Να συντάξουν τα κατάλληλα «συμβόλαια» για συνεχή εποπτεία. 2.2 Να επιδείξουν ξεκάθαρη κατανόηση της σημασίας πλαισίων και ορίων. 2.3 Να δείξουν την ικανότητα να συνδυάσουν υποστήριξη και πρόκληση στην εποπτική σχέση. 2.4 Να αξιολογήσουν και να προσαρμοστούν σε διαφορετικά επίπεδα επαγγελματικής εξέλιξης και σε διαφορετικούς τύπους εποπτείας, ανάλογα με τον εποπτευόμενο. 2.5 Να επιδείξουν την ικανότητα να καταλαβαίνουν και να αξιοποιούν την επίδραση της παράλληλης επεξεργασίας στην εποπτική σχέση, ανάλογα με την περίπτωση.



<p>3. Να επιδείξουν κατανόηση μερικών Αντλεριανών εννοιών που εφαρμόζονται στην εποπτεία του εαυτού τους ή των συναδέλφων τους.</p>	<p>Να παρέχουν κατανόηση / παραδείγματα εφαρμογής της: 3.1 Προσωπικής/διαπροσωπικής δυναμικής μεταξύ της εποπτείας και της σχέσης πελάτη/συμβούλου. 3.2 Χρήσης της μεταφοράς στην εποπτική διαδικασία. 3.3 Χρήσης ενθάρρυνσης στην εποπτική διαδικασία. 3.4 Χρήσης των σωκρατικών ερωτημάτων στην εποπτεία.</p>
<p>4. Να επιδείξουν κατανόηση ζητημάτων, διαδικασιών και ευθυνών κατά την εποπτεία των εκπαιδευομένων.</p>	<p>4.2 Να περιγράψουν και να εξερευνούν ζητήματα, διαδικασίες και ευθύνες σε σχέση με τους εκπαιδευόμενους. 4.3 Να αναγνωρίζουν θέματα για τους ίδιους ως επόπτες, που προκύπτουν από τον αξιολογικό τους ρόλο με τους εκπαιδευόμενους.</p>
<p>5. Να επιδείξουν κατανόηση συγκυριακών/οργανωτικών ζητημάτων και ζητημάτων διαφοράς και ποικιλομορφίας κατά την εποπτεία.</p>	<p>5.1 Να εμπλέκονται αναλόγως με το ήθος και την κουλτούρα του ιδρύματος που απασχολεί είτε τον επόπτη, είτε τον εποπτευόμενο, είτε και τους δύο. 5.2 Να λειτουργούν αποτελεσματικά, να αναλογίζονται και να ερμηνεύουν την οργανωτική δυναμική και την επίδρασή τους, που σχετίζεται με την εποπτική εργασία. 5.3 Σε αυτό το πλαίσιο, να λαμβάνουν υπόψη και να δρουν καταλλήλως σε ζητήματα διαφοράς και ποικιλομορφίας στην εποπτεία.</p>
<p>6. Να δίνουν και να λαμβάνουν σχόλια με τέτοιο τρόπο ώστε να ενθαρρύνονται οι εποπτευόμενοι.</p>	<p>6.1 Να επιδείξουν δεξιότητες ενθάρρυνσης μέσω της παροχής σχολιασμού. 6.2 Να δείξουν στοιχεία δικής τους θετικής αντίδρασης σε σχόλιο που τους δόθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος.</p>
<p>7. Να επιδείξουν κατανόηση των διαδικασιών και των ευθυνών της ομαδικής εποπτείας.</p>	<p>7.1 Να αναγνωρίσουν ζητήματα, διαδικασίες και ευθύνες σχετικά με τη διευκόλυνση διαφορετικών ειδών ομαδικής εποπτείας. 7.2 Να εμπλέκονται αποτελεσματικά κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ως μέλη ομάδας Εποπτείας της Εποπτείας.</p>
<p>8. Να δείξουν κατανόηση ηθικών και νομικών ζητημάτων που σχετίζονται με την εποπτική πρακτική.</p>	<p>8.1 Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται ηθικά διλήμματα κατά τη διάρκεια της εποπτικής πρακτικής, χρησιμοποιώντας τον κατάλληλο ηθικό κανονισμό ή πλαίσιο. 8.2 Να επιδείξουν βασική κατανόηση νομικών ζητημάτων που σχετίζονται με την εποπτεία.</p>
<p>9. Να κατανοήσουν τις διαδικασίες εκτίμησης κινδύνου κατά την εποπτεία.</p>	<p>9.1 Να αναγνωρίσουν τις εποπτικές διαδικασίες για την εκτίμηση κινδύνου σε πολύπλοκες υποθέσεις. 9.2 Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη συνέχειας των εποπτικών αλληλεπιδράσεων στις πολύπλοκες</p>



	<p>υποθέσεις και να τις χειριστούν καταλλήλως μέσα από την εποπτική σχέση.</p> <p>9.3 Να αναγνωρίσουν την πιθανή επίδραση του έμμεσου τραύματος/κόπωσης συμπόνιας σε σχέση με τον εποπτευόμενο και με ζητήματα αυτοφροντίδας.</p>
10. Να δείξουν επίγνωση και ευαισθησία σε έννοιες ισχύος και εξουσίας, διαφοράς και ισότητας, σε σχέση με την εποπτεία.	<p>10.1 Να αναγνωρίσουν και να κατανοήσουν ζητήματα σχετικά με την ισχύ και την εξουσία, τη διαφορά και την ισότητα, στην εποπτική πρακτική.</p> <p>10.2 Να επιδείξουν αυτοπεποίθηση στη χρήση κατάλληλης εποπτικής εξουσίας.</p> <p>10.3 Να επιδείξουν ανεπτυγμένες δεξιότητες ενθάρρυνσης, που να συνδυάζει υποστήριξη και πρόκληση, όταν κάνουν κριτική.</p>
11. Να επιδείξουν κατανόηση της συνεισφοράς του εποπτευόμενου στην εποπτεία.	<p>11.1 Να κατανοήσουν και να αποσαφηνίσουν τις ευθύνες του εποπτευόμενου κατά την εποπτεία.</p> <p>11.2 Να επιδείξουν αποτελεσματική προετοιμασία ως εποπτευόμενοι στις ομάδες Εποπτείας της Εποπτείας κατά την εκπαίδευση.</p>

Οδηγίες εργασιών

Προϋποθέσεις παρακολούθησης

Οι συμμετέχοντες πρέπει να παρακολουθήσουν όλες τις μέρες εκπαίδευσης. Κατανοούμε ότι υπάρχει η πιθανότητα εξαιρετικών συγκυριών που μπορεί να εμποδίσουν την παρακολούθηση και σε αυτές τις περιπτώσεις ζητάμε από τους συμμετέχοντες να ενημερώσουν τον επικεφαλής καθηγητή τους το συντομότερο δυνατό. Κάθε μεμονωμένη περίπτωση θα συζητηθεί με τον συμμετέχοντα και θα εκτιμηθεί από τον καθηγητή. Όποτε είναι δυνατό, θα ερευνηθούν άλλες ευκαιρίες για να αναπληρωθεί το κενό.

Να έχετε υπόψη ότι, στην περίπτωση που η αδυναμία παρακολούθησης ξεπεράσει τη μία μέρα και δεν υπάρξει δυνατότητα αναπλήρωσης με κάποιο τρόπο, η απονομή του Διπλώματος δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί υπό οποιεσδήποτε συνθήκες.

Οδηγός σπουδών

Πέρα από την παρακολούθηση των μαθημάτων, των σεμιναρίων και των ομάδων Εποπτείας της Εποπτείας, οι συμμετέχοντες πρέπει να μελετούν και αυτόνομα. Περίπου 2-3 ώρες εβδομαδιαίως πιθανώς επαρκούν για την προετοιμασία των ομάδων Εποπτείας της Εποπτείας, το αυτόνομο διάβασμα και την ετοιμασία των γραπτών εργασιών.

Ομάδες μελέτης και στήριξη μάθησης

Προτείνουμε οι συμμετέχοντες να συνεχίζουν να επικοινωνούν μεταξύ των ομάδων και των σεμιναρίων μέσω e-mail ή διά ζώσης συναντήσεων με ομάδες φίλων, ώστε να παρέχεται η δυνατότητα συνεχούς μάθησης και υποστήριξης. Σας προτείνουμε, επίσης, τη χρήση προσωπικού



ημερολογίου, όπου να σημειώνετε παρατηρήσεις, σκέψεις, αντιδράσεις σε σχέση με ερεθίσματα από το διάβασμα, την πρακτική ή το πρόγραμμα, καθώς και με σχόλια.

Ηθικές Βάσεις Εκπαίδευσης Εποπτείας της Ελληνικής Εταιρείας Αντλεριανής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου και από το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP)

Η Εκπαίδευση Εποπτείας της Ελληνικής Εταιρείας Αντλεριανής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου και από το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP), σκοπεύει να προσφέρει εκπαίδευση εποπτείας σε έμπειρους συμβούλους, ψυχοθεραπευτές και επαγγελματίες υγείας, χωρίς να αποκλείει αιτούντες βάσει φυλής, χρώματος, θρησκευτικών πεποιθήσεων, σεξουαλικού προσανατολισμού ή σωματικής ικανότητας.

Έχουμε επιλέξει τις εγκαταστάσεις εκπαίδευσης έτσι ώστε να είναι προσβάσιμες σε χρήστες αναπηρικού αμαξιδίου και σε άτομα με κινητικές δυσκολίες και να υπάρχει χώρος στάθμευσης απέξω, πολύ κοντά στην είσοδο. Επιζητούμε ενεργά να δημιουργήσουμε ένα πολυπολιτισμικά ευαίσθητο προγραμμα, αν και, επί του παρόντος, η ομάδα καθηγητών είναι στο σύνολό της λευκή.

Σκοπός μας είναι να ενσωματώσουμε ιδέες από ποικίλες πηγές, συμπεριλαμβανομένου ενός ευρέως φάσματος θεωρητικών σε σχέση με την εποπτεία. Αυτό περιλαμβάνει τις Αντλεριανές έννοιες. Το πρόγραμμα αναγνωρίζεται από την Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας σε συνεργασία με την Αντλεριανή Εταιρεία του Ηνωμένου Βασιλείου και από το Ινστιτούτο Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP). Παρ' όλ' αυτά, ασπάζομαστε και ιδέες από διάφορες άλλες προσεγγίσεις, καθώς δεν έχουμε την πρόθεση να ευνοήσουμε καμία μέθοδο συμβουλευτικής ή θεραπείας.

Παραπομπές και βιβλιογραφικές αναφορές

Ref: Professional Studies Group (1997) *Citation and Referencing: The School of Health Studies Guidelines*. 5th ed. Cambridge: Homerton College (School of Health Studies).

Παραπομπή είναι η πρακτική της αναφοράς του έργου άλλων συγγραφέων κατά τη σύνταξη μιας εργασίας, ενός άρθρου ή άλλου είδους δουλειάς. Αναφέρετε αυτά τα έργα για να αποδείξετε τη μελέτη που κάνατε για την εργασία σας και για να υποστηρίξετε το περιεχόμενο και τα συμπεράσματά σας. Κάθε παραπομπή απαιτεί μια βιβλιογραφική αναφορά στο τέλος της εργασίας σας, που να παρέχει τις πλήρεις λεπτομέρειες του αντικειμένου της πηγής σας. Αυτό δεν είναι απλώς μια κίνηση ευγένειας προς τους συγγραφείς. Πρόκειται για ορθή ακαδημαϊκή πρακτική. Εάν χρησιμοποιείτε ιδέες άλλων ανθρώπων χωρίς να ομολογείτε την πηγή σας, τότε διαπράττετε λογοκλοπή. Αυτό αποτελεί ακαδημαϊκή κλοπή και είναι σοβαρό ζήτημα (Professional Studies Group 1997).

Μπορείτε να διαλέξετε ανάμεσα σε αρκετά διαφορετικά συστήματα, αλλά αν όλο αυτό είναι κάτι καινούριο για εσάς, σας προτείνουμε το Σύστημα του Χάρβαρντ (Harvard System), ως ακολούθως:



Δίνοντας μια βιβλιογραφική παραπομπή στο κείμενο

Πρέπει να περιλαμβάνεται ο συγγραφέας και το έτος, καθώς και ο αριθμός της σελίδας, αν πρόκειται για βιβλίο (περιττό σε δημοσιογραφικά άρθρα). Για παράδειγμα:

Σύμφωνα με τον Wheeler (1999) ...

Έχει αποδειχθεί (Jenkins 2017) ...

Οι Henderson, Holloway και Millar (2014) προτείνουν ...

Αυτές οι φράσεις είναι η κωδικοποιημένη ή συντομευμένη μορφή των λεπτομερειών που παρέχονται στη λίστα των βιβλιογραφικών αναφορών.

Όταν παραθέτετε άμεσα από κάποιον συγγραφέα ή συνοψίζετε ένα συγκεκριμένο επιχείρημα, πρέπει να συμπεριλάβετε όχι απλώς το όνομα τους συγγραφέα και την ημερομηνία της έκδοσης, αλλά και τον αριθμό της σελίδας. Για παράδειγμα:

Σύμφωνα με τους Hawkins και Shoheit (2012 p157), ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα εποπτείας χρειάζεται να θέτει ένα κλίμα «όπου δίνεται αξία στα λάθη, στη δοκιμή διαφορετικών προσεγγίσεων και στην ευαλωτότητα».

Λίστα βιβλιογραφικών αναφορών

Στο τέλος του κειμένου σας θα πρέπει να συμπεριλάβετε μια λίστα από όλες τις εκδόσεις που έχετε αναφέρει στο κείμενο. Αυτό γίνεται αλφαβητικά βάσει του επωνύμου του συγγραφέα.

Για βιβλία

Συγγραφέας, Αρχικά ονόματος. (Έτος) Τίτλος βιβλίου. Έκδοση [αν είναι απαραίτητο]. (Τίτλος σειράς.) Μέρος: Εκδότης.

Proctor, B. (2000) *Group Supervision: A Guide to Creative Practice* (Counselling Supervision Series). London: Sage.

Για άρθρα

Συγγραφέας, Αρχικά ονόματος. (Έτος) Τίτλος άρθρου. Τίτλος εφημερίδας/περιοδικού. Νούμερο τεύχους (νούμερο τμήματος), αριθμοί σελίδων.

Stafford, D. (2008) Supervision: The grown-up relationship? *Therapy Today*, 19(9), 38-40.

Σημειώσεις

Όταν χρησιμοποιείτε βιβλία που έχουν κεφάλαια ή συμμετοχές από διάφορους άλλους συγγραφείς, παραθέστε το κεφάλαιο/τμήμα του συγγραφέα στο κείμενο (για παράδειγμα Millar & Warner 2012 p251), αλλά δώστε την πλήρη αναφορά στο τέλος του βιβλίου, ως ακολούθως:

Millar, A. & Warner, J. (2012) Adlerian Therapy. In Feltham, C. & Horton, I. (eds) *The Sage Handbook of Counselling and Psychotherapy*. 3rd ed. London: Sage.



Δευτερεύουσες πηγές: Μερικές φορές δεν θα μπορείτε να συμβουλευτείτε το πρωτότυπο έργο από μόνοι σας (τη λεγόμενη αρχική πηγή), αλλά θα έχετε διαβάσει γι' αυτό στο έργο κάποιου άλλου. Σε αυτές τις περιπτώσεις θα χρησιμοποιείτε τη δευτερεύουσα πηγή, και θα επισημαίνετε πως είναι τέτοια.

Το 1952, ο Piaget μελέτησε ... (όπως αναφέρεται στο Atkinson et al 1987 p52).

Και έπειτα, θα αναφέρετε στη λίστα των βιβλιογραφικών παραπομπών μόνο τη δευτερεύουσα πηγή.

Πολλαπλά έργα: Όταν αναφέρεστε σε περισσότερες από μία εκδόσεις που γράφτηκαν την ίδια χρονιά από τον ίδιο συγγραφέα, θα πρέπει να αναφερθείτε σε αυτές ως εξής, 1998a και 1998b, κτλ. Θα χρησιμοποιείτε την κωδικοποίηση a και b στη λίστα βιβλιογραφικών παραπομπών για να τις ξεχωρίζετε.

Πολλαπλοί συγγραφείς: Εάν υπάρχουν παραπάνω από ένας συγγραφείς ή επιμελητές, αναφερθείτε σε αυτούς μέσα στο κείμενο με το όνομα του πρώτου συγγραφέα, συνοδευόμενο από τη φράση «et al» (που σημαίνει «και άλλοι»). Στη λίστα βιβλιογραφικών παραπομπών στο τέλος της εργασίας, θα πρέπει να συμπεριλάβετε όλα τα ονόματα των συγγραφέων, εκτός αν είναι από επτά και πάνω. Σε αυτήν την περίπτωση, αναφέρετε μόνο τα πρώτα τρία ονόματα, συνοδευόμενα από τη φράση «et al».

Πρωτόκολλο παραπομπών σε ιστοσελίδες:

Συμπεριλάβετε όσες περισσότερες από τις παρακάτω πληροφορίες μπορείτε:

Συγγραφέας/συγγραφείς. Έτος δημοσίευσης ή τελευταίας ενημέρωσης. Τίτλος σελίδας. Διεύθυνση ιστοσελίδας και ημερομηνία πρόσβασης.

Nadirshaw, Z. and Torry, B. (2010) Transcultural clinical supervision in health care practice. [http://www.rcn.org.uk/development/learning/transcultural_health /clinicalsupervision](http://www.rcn.org.uk/development/learning/transcultural_health/clinicalsupervision). (Accessed 12 Jan 2018.)

Βιβλιογραφία

Αυτή είναι μια επιπλέον λίστα σχετικών έργων για την προετοιμασία της εργασίας σας, που όμως δεν τα χρησιμοποιήσατε άμεσα στην παρουσίασή σας. Η ύπαρξη αυτής της λίστας δείχνει ότι διαβάσατε περισσότερα από τα (πιθανώς) λίγα έργα που αναφέρονται στη λίστα βιβλιογραφικών παραπομπών.



Αναγνώσματα και πηγές

Αναγνώσματα για την προετοιμασία του προγράμματος:

Πριν ξεκινήσει το πρόγραμμα, ζητάμε να βρείτε ένα αντίτυπο του απαιτούμενου αναγνώσματος:

Hawkins, P. & Shohet, R. (2012) *Supervision in the Helping Professions* (4th edition). Buckingham: Open University Press. Ρίξτε μια ματιά στα κεφάλαια 1-7, δίνοντας έμφαση στο κεφάλαιο 7.

Ζητάμε, επίσης, να «κατεβάσετε» την πιο πρόσφατη εκδοχή του Δεοντολογικού Πλαισίου για Σωστή Πρακτική του Βρετανικού Συλλόγου Συμβουλευτικής και Ψυχοθεραπείας (**BACP Ethical Framework for Good Practice - 2018**) και να το έχετε μαζί σας στην πρώτη ενότητα:

<https://www.bacp.co.uk/events-and-resources/ethics-and-standards/ethical-framework-for-the-counselling-professions/>

Βιβλιοθήκη του προγράμματος

Το πρόγραμμα διαθέτει μια μικρή βιβλιοθήκη με βιβλία και πηγές που θα είναι χρήσιμα για τους συμμετέχοντες σε κάθε ενότητα. Οι συμμετέχοντες που είναι μέλη του Ινστιτούτου Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP) έχουν επίσης ελεύθερη πρόσβαση στη βιβλιοθήκη της Αντλεριανής Εταιρείας, που βρίσκεται στο Bottisham Village College. Επικοινωνήστε με την Anthea Millar για περισσότερες λεπτομέρειες (antheamillar4@gmail.com).

Εάν θέλετε να αγοράσετε βιβλία και άλλες πηγές μέσω του Amazon, μπορείτε να συνδεθείτε στην ιστοσελίδα του Amazon κατευθείαν από την ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Ατομικής Ψυχολογίας (ASIIP) (www.asiip.org). Αυτό σας δίνει τη δυνατότητα μιας μικρής δωρεάς για το Ινστιτούτο, χωρίς κάποια δική σας επιβάρυνση.



Η βιβλιοθήκη του προγράμματος διαθέτει από ένα αντίγραφο για τα παρακάτω:

Bond, T. & Mitchels, B. (2nd ed. 2015) *Confidentiality and Record Keeping in Counselling and Psychotherapy*. London: Sage.

Carroll, M. (2014) *Effective Supervision for the Helping Professions*. 2nd ed. London: Sage.

Copeland, S. (2005) *Counselling Supervision in Organisations: Professional & Ethical Dilemmas Explored*. London: Routledge.

Hawkins, P. & Shohet, R. (2012) *Supervision in the Helping Professions*. 4th ed. Buckingham: Open University Press.

Henderson, P. (2009) *A Different Wisdom: Reflections on Supervision Practice*. London: Karnac.

Henderson, P. (ed.) (2009) *Supervisor Training: Issues and Approaches*. London: Karnac.

Henderson, P., Holloway, J., & Millar, A. (2014) *Practical Supervision: How to Become a Supervisor for the Helping Professions*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Houston, G. (1995) *Supervision and Counselling*. 2nd ed. London: Rochester Foundation.

Lahad, M. (2000) *Creative supervision: The Use of the Expressive Arts Methods in Supervision and Self-supervision*. London: Jessica Kingsley.

Lawton, B. & Feltham, C. (eds.) (2000) *Taking Supervision Forward*. London: Sage.

Mitchels, B. & Bond, T. (2011) *Legal Issues Across Counselling & Psychotherapy Settings*. London: Sage.

Page, S. & Wosket, V. (2014) *Supervising the Counsellor and Psychotherapist: A Cyclical Model*. 3rd ed. London: Routledge.

Proctor, B. & Inskipp, F. (1995) *Making the Most of Supervision and Becoming a Supervisor*. Twickenham: Cascade Publications.

Proctor, B. (2008) *Group Supervision*. 2nd ed. London: Sage.

Proctor, B. & Inskipp, F. (2007) *Creative Group Supervision* [video]. Newport: School of Health & Social Sciences.

Scaife, J. (2001) *Supervision in Mental Health Professions*. Hove, Sussex: Brunner-Routledge.

Scaife, J. (2008) *Supervision in Clinical Practice*. Hove, Sussex: Brunner-Routledge.

Scaife, J. (2010) *Supervising the Reflective Practitioner*. Hove, Sussex: Brunner-Routledge.

Shohet, R. (ed.) (2008) *Passionate Supervision*. London: Jessica Kingsley.

Wheeler, S. & King, D. (2001) *Supervising Counsellors: Issues of Responsibility*. London: Sage.

The Journal of Individual Psychology, Vol 62 No 2, Summer 2006. (Special supervision edition.)

Adlerian Society UK Year Books: Αυτό το ετήσιο περιοδικό περιέχει πολλά ενδιαφέροντα άρθρα που σχετίζονται με την Αντλεριανή Ψυχολογία, καθώς και μερικά για την εποπτεία.



Άλλα ενδιαφέροντα αναγνώσματα

Bernard, J.M. & Goodyear, R.K. (2008) *Fundamentals of Clinical Supervision*. USA: Pearson.

Πρόκειται για ένα αναγνωρισμένο αμερικανικό κείμενο με λεπτομερή αναφορά στην αμερικανική ερευνητική βάση.

Bond, T. & Mitchels, B. (2nd ed. 2015) *Confidentiality and Record Keeping in Counselling and Psychotherapy*. (BACP Legal Resources series.) London: Sage.

Δείτε ειδικά το Κεφάλαιο 8, «Sharing information in Supervision and Training».

Carroll, M. & Gilbert, M. (2011) *On Being a Supervisee: Creating Learning Partnerships*. 2nd ed. London: Vukani Publishing.

Οι συγγραφείς επεκτείνουν τις ιδέες των Inskipp και Proctor, οι οποίες δίνουν έμφαση στη σημασία της εκπαίδευσης των εποπτευομένων να παίρνουν την ευθύνη να λαμβάνουν την εποπτεία που χρειάζονται, χρησιμοποιώντας ιδιαίτερα ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Chesner, A & Zografou, L. (2014) *Creative Supervision across Modalities*. London: Jessica Kingsley.

Crocket, K. et al (2009) Informing supervision practice through research: A narrative inquiry. *CPR*, 9(2), 101-107.

Μια εξαιρετική μελέτη σχετικά με τη χρήση αφηγηματικής έρευνας (narrative enquiry) για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εποπτείας για πελάτες.

Davys, A. & Beddoe L. (2010) *Best Practice in Professional Supervision: A Guide for the Helping Professions*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Harris, M. & Brockbank, A. (2011) *An Integrative Approach to Therapy and Supervision: A Practical Guide for Counsellors and Psychotherapists*. London: Jessica Kingsley.

Προσφέρουν ένα μοντέλο που συμπεριλαμβάνει τα Gestalt, TA and CBT.

Henderson, P. (2009) *A Different Wisdom: Reflections on Supervision Practice*. London: Karnac.

Henderson, P. (ed.) (2009) *Supervisor Training: Issues and Approaches*. London: Karnac. Particularly chapters 8, 9 & 10.

Holloway, E. & Carroll, M. (eds.) (1999) *Training Counselling Supervisors*. London: Sage.

Δείτε ειδικά:

Κεφάλαιο 3 – Julie Hewson: για την εκπαίδευση εποπτών στη δημιουργία «συμβολαίου» στην εποπτεία

Κεφάλαιο 6 – Hardin Coleman: για την εκπαίδευση για πολυπολιτισμική εποπτεία

Κεφάλαιο 8 – Francesca Inskipp: για την εκπαίδευση εποπτευομένων στη χρήση εποπτείας

Holloway, J. (2016, 2017, 2018)

The 'BACP' in my head. *Private Practice* (BACP), Spring 2016.

Figuring out the Framework. *Private Practice* (BACP), Summer 2016.

The case of the sleeping supervisor. *Private Practice* (BACP), Autumn 2016.

Saying the real thing. *Private Practice* (BACP), Winter 2016.

Resistance and resilience. *Private Practice* (BACP), Spring 2017.

Who's in and who's out? *Private Practice* (BACP), Summer 2017.

Pressure of time. *Private Practice* (BACP), Autumn 2017.

Professing and confessing. *Private Practice* (BACP), Winter 2017.

Houston, G. (1995) *Supervision and Counselling*. Revised ed. London: Rochester Publications.



Johnston, K. (2010) Under the Iceberg: A white female supervisor explores difference with white female supervisees. *Therapy Today*, 21(2), 28-29.

Kopp, R. & Robles, L. (1989) Single session, therapist-focused model of supervision of resistance based on Adlerian psychology. *Individual Psychology* 45(1-2), 212-219.

Lago, C. & Thompson, J. (1997) The triangle with curved sides: Sensitivity to issues of race and culture in supervision. In **G. Shipton** (ed.) *Supervision of Psychotherapy and Counselling: Making a place to think*. Buckingham: Open University Press.

Lahad, M. (2000) *Creative Supervision: The Use of the Expressive Arts Methods in Supervision and Self-supervision*. London: Jessica Kingsley.

Lawton, B. & Feltham, C. (2000) *Taking Supervision Forward*. London: Sage.

Πρόκειται για μια συλλογή ερευνητικών έργων. Το κεφάλαιο της Angela Webb για την ειλικρίνεια στην εποπτεία είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον.

Millar, A. (2007) Encouragement and the other Es. *Therapy Today*, (18)2, 40-42.

Millar, A. (2009) Developing skills, practice, observation and feedback. In **Henderson, P.** (ed.) *Supervisor Training: Issues and Approaches*. London: Karnac.

Millar, A., Holloway, J. & Henderson, P. (2014) What it takes to become an encouraging Supervisor. *Private Practice* (BACP), Spring 2014.

van Ooijen, E. (2nd ed. 2013) *Clinical Supervision Made Easy: A Creative and Relational Approach for the Helping Professions*. PCCS Books.

Proctor, B. (2008) *Group Supervision*. 2nd ed. London: Sage.

Το έργο αυτό είναι μια καλή πηγή για τους επόπτες ομάδων. Αν και σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν επικεντρωθήκαμε ειδικά στην ομαδική εποπτεία, σας προτείνουμε αυτό το βιβλίο αν σχεδιάζετε να διαχειρίζεστε ομαδικές εποπτείες.

Proctor, B. & Inskipp, F. (1995) *Making the Most of Supervision and Becoming a Supervisor*.

Η πηγή αυτή περιλαμβάνει CD και γραπτό υλικό. Είναι χρήσιμα για όσους θέλουν να τα επεξεργαστούν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους σχετικά με εποπτικά θέματα.

Διατίθεται από: Cascade Publications, 4 Ducks Walk, Twickenham, Middlesex, TW1 2DD.

Rye, J. (2010) A supervision model. *Therapy Today*, 21(5), 28-31.

Μπορεί να φαίνεται σαν μια προσαρμοσμένη εργασία, μα είναι μια ενδιαφέρουσα προσπάθεια δημιουργίας ενός προσωπικού μοντέλου που αναπαριστά όσα συμβαίνουν στην εποπτεία.

Scaife, J. (2008) *Supervision in Clinical Practice*. 2nd ed. Hove, Sussex: Brunner-Routledge.

Πρόκειται για μια εξαιρετική πηγή, με πολύ καλή λίστα βιβλιογραφικών παραπομπών. Είναι ιδιαίτερα καλή όσον αφορά τις προκλήσεις και τον αξιολογικό ρόλο. (Στη βιβλιοθήκη μας διαθέτουμε αντίγραφο της πρώτης έκδοσης.)

Schuck, C. & Wood, J. (2011) *Inspiring Creative Supervision*. London: Jessica Kingsley

Shohet, R. (2008) *Passionate Supervision*. London: Jessica Kingsley.

Sills, C. (2006) *Contracts in Counselling*. 2nd ed. London: Sage.

Ειδικά το κεφάλαιο 12, από την Brigid Proctor, σχετικά με τη δημιουργία «συμβολαίου» στην εποπτεία.

Tudor, K. & Worrall, M. (eds) (2004) *Freedom to Practise: Person-centred Approaches to Supervision*. Ross-on-Wye: PCCS Books.

Αυτό το εξαιρετικό βιβλίο έχει πάρει ατομοκεντρικές ιδέες από τη συμβουλευτική με στόχο να τις συνταιριάξει με την εποπτεία. Το δεύτερο μέρος έχει πολύ ενδιαφέροντα κεφάλαια σχετικά με τη



φυλή και την κουλτούρα στην εποπτεία, σχετικά με τη χρήση IPR στην εποπτεία και με την επίγνωση της ενέργειας.

Tudor, K. & Worrall, M. (eds) (2007) *Freedom to Practise Volume II: Developing Person-centred Approaches to Supervision*. Ross-on-Wye: PCCS Books.

Είναι πολύ καλό το κεφάλαιο της Jenny Bell σχετικά με την εκφραστική εποπτεία, καθώς και άλλα σχετικά με τη συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους και με την εκπαίδευση εποπτών.

Wheeler, S. & King, D. (2001) *Supervising Counsellors: Issues of Responsibility*. London: Sage.

Δείτε συγκεκριμένα:

Κεφάλαιο 1 – David King: για θέματα ευθύνης

Κεφάλαιο 2 – Peter Jenkins: για την εποπτική ευθύνη και τον νόμο

Κεφάλαιο 5– Susannah Izzard: για την ευθύνη εποπτείας εκπαιδευομένων

Κεφάλαιο 9 – Hilde Rapp: για τη διαφορά και την ποικιλομορφία

Άρθρα για την εποπτεία εκπαιδευομένων

Dunkley, C. (2003) Supervising trainee counsellors in basic risk awareness. *CPJ*, 14(10), 50-51.

Dunkley, C. (2006) Supervising in cases of suicide risk. *Therapy Today*, 17(1), 31-32.

Grace, C. (2002) Working with theoretical difference in supervision. *CPJ*, 14(4), 36-37.

Herrick, J. (2007) Placements: Support or confusion? *Therapy Today*, 18(1), 42-44.

Izzard, S. (2003) Who is holding the baby? [re. trainee placements] *CPJ*, 14(5), 38-39.

Kowsun, G. (2002) Assessing the development of professional competence. *CPJ*, 13(3), 28-30.

Minikin, K. (2002) The challenge of supervision. *CPJ*, 13(7), 30-32.

Ένα ειλικρινές κείμενο σχετικά με την ντροπή και την έκθεση ενός εκπαιδευόμενου υπό εποπτεία.

Reeves, A. (2010) Assessing risk. *CPJ*, 12(8), 36-38.

Rye, J. (2009) The supervisor I want to be. *Therapy Today*, 20(7), 28-30.

Ένα ενδιαφέρον κείμενο από την πλευρά ενός εκπαιδευόμενου επόπτη.

Sefano, J. et al (2007) Trainees' experiences of impasses in counselling and the impact of group supervision on their resolution: A pilot study. *CPR*, 7(1), 42-47.

Sharman, K. (2001) Managing placements: A model of good practice. *CPJ*, 12(3), 30-32.

Περιγράφει την οργάνωσή τους για τις τοποθετήσεις.

Walker, J. et al (2007) Gender-related events in psychotherapy supervision: Female trainee perspectives. *CPR*, 7(1), 12-18.

Webb, A. (2001) Honesty in supervision. *CPJ*, 12(5), 24-26.

Μια μελέτη για το πώς είναι οι ανοιχτοί εκπαιδευόμενοι με τους επόπτες τους. Καλύπτεται επίσης στο κεφάλαιό της στο Lawton & Feltham (δείτε τη λίστα βιβλίων).

Wigram, P. (2002) Supervising therapists in training. *CPJ*, 13(9), 28-30.



Άλλες χρήσιμες παραπομπές

Worthen, V. E. & Lambert, M. (2007) Outcome oriented supervision: Advantages of adding systematic client tracking to supportive consultations. *CPR*, 7(1), 48-53.

Wheeler, S. & Richards, K. (2007) The impact of clinical supervision on counsellors and therapists, their practice and their clients: A systematic review of the literature. *CPR*, 7(1), 54-65.

Για Αντλεριανές ιδέες

Kopp, R. (1995) *Metaphor Therapy: Using client-generated metaphors in psychotherapy*. New York: Brunner-Mazel.

Millar, A. (2007) Encouragement and the other Es. *Therapy Today*, (18)2, 40-42.

Millar, A. & Warner, J. (2012) Adlerian Therapy. In **C. Feltham & I. Horton** (eds) *The Sage Handbook of Counselling and Psychotherapy*. 3rd ed. London: Sage.

Oberst, U.E. & Stewart, A.E. (2003) *Adlerian Psychotherapy: an advanced approach to Individual Psychology*. New York: Brunner-Routledge.

Sonstegard, M. & Bitter, J. (2004) *Adlerian Group Counseling and Therapy*. New York: Brunner Routledge.

Το κεφάλαιο 6 («The education and training of a group therapist») έχει κάποια ενδιαφέροντα κομμάτια που αναφέρουν την Αντλεριανή προσέγγιση στον συνδυασμό θεωριών, τη συνδιαχείριση και την εποπτεία. Μιλά, επίσης, για την αξία της ημερολογιακής καταγραφής και της χρήσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ως καθοδηγητική βοήθεια.

Άρθρα Αντλεριανής Εποπτείας

Henderson, P. (2006) Learning to take supervisory authority. In: **Prina, P., Millar, A., Shelley, C., John, K.** (eds). *Adlerian Year Book, 2006*, 40-49. London: Adlerian Society UK and Institute for Individual Psychology.

Herrick, J. (2007) Placements: Support or confusion? *Therapy Today*, 18(1), 42-44.

Kopp, R. & Robles, L. (1989) Single session, therapist-focused model of supervision of resistance based on Adlerian Psychology. *Individual Psychology*, 45(1-2), 212-219.

Millar, A. (2007) Encouragement and the other Es. *Therapy Today*, (18)2, 40-42.

Millar, A., Henderson, P., & Holloway, J. (2014) What it takes to become an encouraging Supervisor. *Private Practice* (BACP), Spring 2014.

Shifron, R. (2007) A dance of two lifestyles: An Adlerian model for supervision, using early recollections. *Therapy Today*, 18(1), 41-42.

Όλα τα ακόλουθα άρθρα προέρχονται από τον Τόμο 62, Νούμερο 2 (καλοκαίρι 2006) του:

Journal of Individual Psychology (εκδόθηκε από University of Texas Press for NASAP, the North American Society of Adlerian Psychology):

Lemberger, M.E. & Dollarhide, C.T. (2006) Encouraging the supervisee's style of counselling: An Adlerian model for Counselling Supervision.

McMahon, H.G. & Fall, K.A. (2006) Adlerian Group Supervision.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΑΝΤΛΕΡΙΑΝΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
GREEK SOCIETY OF ADLERIAN PSYCHOLOGY



McCurdy, K.G. (2006) Adlerian supervision: A New Perspective with a Solution Focus.

Milliren, A., Clemmer, F., & Wingett, W. (2006) Supervision in the Style of Alfred Adler.

Tobin, J.T. & McCurdy, K.G. (2006) Adlerian-Focused Supervision for Countertransference work with Counselors in training.

Στοιχεία επικοινωνίας συνεργατών του Προγράμματος

Ελληνική Εταιρεία Αντλεριανής Ψυχολογίας

Δημητρίου Σούτσου 22, 11521, Αμπελόκηποι

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 210-6458034

e-mail: eeaps@otenet.gr

Υπεύθυνη Προγράμματος Εκπαίδευσης στην Εποπτεία: Κατερίνα Αλεξοπούλου